

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
Д.С. Брюханов

«22» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 ЗООЛОГИЯ

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль подготовки: **Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства и растениеводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины «Зоология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат биологических наук, старший преподаватель Макарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных

«18» мая 2020 г. (протокол № 6).

Зав. кафедрой Биологии, экологии, генетики и разведения животных,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Овчинникова Л.И.

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии:
протокол № 6 от 21.05.2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета биотехнологии,
кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент

Власова О.А.

Директор Научной библиотеки



Лебедева Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	4
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	6
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	7
4.4. Содержание практических занятий.....	7
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	8
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	9
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	10
Лист регистрации изменений.....	25

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль подготовки: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о биологическом многообразии животных их морфологии, основам физиологии, образе жизни, географическом распространении; происхождении, классификации, роли в биосфере и в жизни человека в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные признаки животного типа организации; место животных в трофических цепях, в сельском хозяйстве и в биосфере Земли в целом.
- Освоить практические навыки препарирования натуральных зоологических объектов.
- Ознакомиться с основными понятиями систематики и принципами классификации животных.
- Научить выявлять особенности организации животных разных систематических групп.
- Освоить принципы распознавания животных на любой стадии развития.
- Воспитать общебиологическое мировоззрение и привить экологическую культуру.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	знания	Обучающийся должен знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (Б1.О.22 ОПК-1 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (Б1.О.22, ОПК-1 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (Б1.О.22, ОПК-1 – Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоология» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре и 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54
Контроль	зачет
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Подцарство Одноклеточные							
1.1.	Общая характеристика подцарства Одноклеточные	36	2			32	х
1.2	Многообразие и значение представителей Подцарства Одноклеточные			2			
Раздел 2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные							
2.1.	Общая характеристика Беспозвоночные животные	2	2				х
2.2	Многообразие и значение представителей типов Губки и Кишечнополостные Многообразие и значение представителей типов Плоские и Первичнополостные черви Многообразие и значение представителей типа Членистоногие	13		2	1	10	
2.3	Подтип Позвоночные: анимнии и амниоты	2	2				
2.4	Многообразие и значение представителей классов Рыбы и Земноводные. Многообразие и значение представителей класса Пресмыкающиеся. Многообразие и значение представителей класса Птицы	9		2	2	5	
2.5	Многообразие и значение представителей класса Млекопитающие	8		2	1	5	
Раздел 3. Филогенез царства Животные							
3.1	Филогенез царства Животные	2				2	
Итого		72	6	8	4	54	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Подцарство Одноклеточные

Одноклеточные: строение, жизнедеятельность, экология, географическое распространение, систематика, морфологические и этологические особенности филогенетические взаимоотношения

Свободноживущие и паразитические одноклеточные.

Многообразие и значение одноклеточных в природе и хозяйственной деятельности человека. особенности организации свободноживущих и паразитических одноклеточных.

Раздел 2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные

Общая характеристика, морфофизиологические особенности, размножение, развитие, практическое значение типа Губки.

Тип Кишечнополостные: общая характеристика. Характеристика, важнейшие представители, органы и системы, размножение: Классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы

Тип Плоские черви, Первичнополостные черви, Кольчатые черви.

Значение членистоногих в природе.

Подтип Жабродышащие, класс Ракообразные. Подтип Хелицеровые. Важнейшие представители класса Паукообразные. Класс Насекомые. Жизненные циклы насекомых. Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле. Значение метаморфоза.

Характерные черты типа Моллюски. Основные ароморфозы типа.

Значение моллюсков для человека

Раздел 3. Подцарство Многоклеточные. Тип Хордовые

Общая характеристика и классификация типа Хордовые. Эволюция хордовых

Низшие хордовые. Позвоночные животные: надкласс Рыбы, класс Земноводные, класс Пресмыкающиеся, класс Птицы, класс Млекопитающие. Анамнии и амниоты. Характерные черты типа Хордовые. Общая характеристика типа, систематика, морфологические и этологические особенности. Основные ароморфозы типа.

Характерные черты представителей подтипов Бесчерепные, Личиночдохордовые, Позвоночные. Значение низших хордовых для человека. Работы А.О. Ковалевского и А.Н. Северцова.

Раздел 4. Филогенез царства Животные

Историческое развитие царства Животные. Глобальные события биологической эволюции. Происхождение первых гетеротрофных организмов, происхождение многоклеточных животных, основные этапы исторического развития царства Животные.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1	Общая характеристика подцарства Одноклеточные Низшие Многоклеточные: тип Пластинчатые, тип Губки, тип Кишечнополостные, тип Гребневидики Сравнительная характеристика типов Плоские черви, Первичнополостные черви, Кольчатые черви Тип Скребни, тип Немертины, тип Онихофоры, тип Моллюски Тип Членистоногие	2
2	Общая характеристика Беспозвоночные животные	2
3	Подтип Позвоночные: анамнии и амниоты	2
	Итого	6

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Многообразие и значение представителей Подцарства Одноклеточные	2
2	Многообразие и значение представителей типов Губки и Кишечнополостные Многообразие и значение представителей типов Плоские и Первичнополостные черви. Многообразие и значение представителей типа Членистоногие	2
3	Многообразие и значение представителей классов Рыбы и Земноводные Многообразие и значение представителей класса Пресмыкающиеся Многообразие и значение представителей класса Птицы	2

4	Многообразие и значение представителей класса Млекопитающие	2
	Итого	8

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	8
Подготовка к тестированию	23
Подготовка конспекта	23
Итого	54

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Подцарство Одноклеточные. Многообразие паразитических одноклеточных	32
2.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	10
3.	Подцарство Многоклеточные. Позвоночные животные	10
4.	Филогенез царства животные	2
	Итого	54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Зоология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства" уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: заочная, / Макарова Т.Н.-Троицк:[б.м:б.и.],2020.-Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00934.pdf>

5.2 Зоология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства"; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: заочная / Макарова Т.Н. -Троицк: [б.м:б.и.], 2020.- Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00935.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература:

- 1 Блохин, Г. И. Зоология : учебник [Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — Текст : электронный // Лань : Доступ: к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/122189>
- 2 Козлов, С. А. Зоология позвоночных животных : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Козлов, А. Н. Сибен, А. А. Лящев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : Доступ: к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/103904>

Дополнительная литература:

1. Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678
2. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53679
3. Дауда, Т. А. Практикум по зоологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53677
4. Дауда, Т. А. Экология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 271 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56164

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://sursau.ru>.
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Зоология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: "Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства" уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: заочная /Макарова Т.Н.-Троицк: [б.м:б.и.], 2020.-Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00934.pdf>

9.2 Зоология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: "Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства"; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: заочная/ Макарова Т.Н. - Троицк: [б.м:б.и.], 2020.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00935.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № I для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория № 13 для проведения практических занятий,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- переносной мультимедийный комплекс - ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;
- видеопроектор ACER incorporated X113, Model PSV1301
- Микроскоп «Микмед-», микроскоп «Биомед-4».
- Препаровальные иглы, ножницы, скальпели, пинцеты, лупы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	12
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	13
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	13
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	13
4.1.2. Тестирование.....	17
4.1.3. Индивидуальное домашнее задания (конспект)	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.2.1. Зачет.....	20

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен знать Обучающийся должен знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (Б1.О.22 ОПК-1 -3.2)	Обучающийся должен уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (Б1.О.22, ОПК-1 –У.2)	Обучающийся должен владеть навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (Б1.О.22, ОПК-1 –Н.2)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, конспектирование	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.22, ОПК-1-3.2	Обучающийся не знает о значении многообразия животных в природе и хозяйственной деятельности человека	Обучающийся имеет слабое представление о значении многообразия животных в природе и хозяйственной деятельности человека	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами способен объяснить значение многообразия животных в природе и хозяйственной деятельности человека	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности может установить взаимосвязь между многообразием животных в природе
Б1.О.22, ОПК-1 –У.2	Обучающийся не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Обучающийся способен к использованию достигнутого уровня знаний	Обучающийся с незначительными затруднениями способен к самостоятельному освоению	Обучающийся повышает уровень знаний по изучению биологических объектов

			разделов материала	
Б1.О.22, ОПК-1–Н.2	Обучающийся не владеет способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет методами способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет методами основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Зоология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: "Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства" уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: заочная /Макарова Т.Н.-Троицк: [б.м:б.и.], 2020.-Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00934.pdf>

2 Зоология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: "Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства"; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: заочная/ Макарова Т.Н. - Троицк: [б.м:б.и.], 2020.- Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00935.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Зоология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку): Макарова Т.Н. Зоология Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: "Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства"; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: заочная / Макарова Т.Н. -Троицк: [б.м:б.и.], 2020.- Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00935.pdf>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Тема 1 Многообразие и значение представителей Подцарства Одноклеточные</p> <p>1. Назовите систематическое положение Амебы обыкновенной, Инфузории-туфельки, эвглены зеленой, вольвокса.</p> <p>2. Где живет Амеба обыкновенная, Инфузория-туфелька, эвглена зеленая, вольвокс?</p> <p>3. Какое строение имеет Амеба обыкновенная, Инфузория-туфелька, эвглена зеленая, вольвокс?</p> <p>4. Чем покрыто тело Амебы обыкновенной, Инфузории-туфельки, эвглены зеленой, вольвокса?</p> <p>5. С помощью чего передвигается Амеба обыкновенная, Инфузория-туфелька, эвглена зеленая, вольвокс?</p> <p>6. Как питается Амеба обыкновенная, Инфузория-туфелька, эвглена зеленая, вольвокс?</p> <p>7. Как происходит выделение продуктов жизнедеятельности у амебы, Инфузории-туфельки, эвглены зеленой, вольвокса?</p> <p>8. Как размножается Амеба обыкновенная, Инфузория-туфелька, эвглена зеленая, вольвокс?</p> <p>9. Каково значение Амебы обыкновенной, Инфузории-туфельки, эвглены зеленой, вольвокса в природе?</p> <p>10. Расскажите жизненный цикл Плазмодия малярийного, кокцидии рода Эймерия.</p> <p>11. Сколько хозяев в жизненном цикле Плазмодия малярийного, кокцидии рода Эймерия?</p> <p>12. Как происходит заражение Плазмодием малярийным, кокцидиями?</p> <p>13. Как можно избежать заражения Плазмодием малярийным бб, кокцидиями?</p> <p>14. Опишите симптомы заболевания, вызываемые Плазмодием малярийным, кокцидиями.</p> <p>15. Что такое спорогония, шизогония, гаметогамия кокцидий?</p> <p>16. Каков биологический смысл шизогонии у Плазмодия малярийного, кокцидий?</p>	<p>ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
2.	<p>Тема 2 Многообразие и значение представителей типов Губки и Кишечнополостные</p> <p>1. Назовите систематическое положение Бадяги, Гидры.</p> <p>2. Где обитает Бадяга, Гидра?</p> <p>3. Какое строение тела имеет Бадяга, Гидра?</p> <p>4. Как питается Бадяга, Гидра?</p> <p>5. Как происходит выделение продуктов жизнедеятельности у Бадяги, Гидры?</p> <p>6. Как размножается Бадяга, Гидра?</p> <p>7. Каково значение Бадяги, Гидры в природе?</p> <p>8. Какие существуют морфологические типы строения губок?</p>	<p>ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
3.	<p>Тема 3 Многообразие и значение представителей типов Плоские и Первичнополостные черви</p> <p>1. Назовите систематическое положение типов Плоских, Первичнополостных червей.</p> <p>2. Расскажите строение тела Плоских, Первичнополостных червей.</p> <p>3. Каково строение пищеварительной системы у Плоских, Первичнополостных червей?</p> <p>4. Как происходит выделение у Плоских, Первичнополостных червей?</p> <p>5. Как называется тип нервной системы у Плоских, Первичнополостных червей?</p> <p>6. Каково строение половой системы Плоских, Первичнополостных червей?</p> <p>7. Расскажите образ жизни и цикл развития Сосальщика</p>	<p>ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

	<p>печеночного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Расскажите образ жизни и цикл развития Сосальщика ланцетовидного? 9. Расскажите образ жизни и цикл развития Сосальщика кошачьего? 10. Укажите окончательных хозяев для Сосальщика печеночного, Сосальщика ланцетовидного, Сосальщика кошачьего. 11. Как происходит заражение окончательных хозяев Сосальщика печеночного, Сосальщика ланцетовидного, Сосальщика кошачьего? 12. Укажите промежуточных хозяев для Сосальщика печеночного, Сосальщика ланцетовидного, Сосальщика кошачьего. 13. Расскажите образ жизни и цикл развития Аскариды свинной, Аскариды человеческой, Трихинеллы, Свайника двенадцатиперстной кишки, Власоглава, Ришты, Нитчатки Банкрофта. 14. Как происходит заражение человека Аскаридой свинной, Аскаридой человеческой, Трихинеллой, Свайником двенадцатиперстной кишки, Власоглавом, Риштой, Нитчаткой Банкрофта. Какие меры профилактики следует выполнять, чтобы не заразиться этими паразитическими червями. 	
4.	<p>Тема 4 Многообразие и значение представителей типа Моллюски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково систематическое положение Беззубки, Перловицы? 2. Где обитают Беззубки, Перловицы? 3. Чем различаются раковины Беззубки и Перловицы? 4. Каково строение тела Беззубки, Перловицы? 5. Чем покрыто тело Беззубки, Перловицы? 6. Какая полость тела характерна для Беззубки, Перловицы? 7. Какое строение имеет пищеварительная система Беззубки, Перловицы? 8. Какое строение имеет кровеносная система Беззубки, Перловицы? Как дышит Беззубка, Перловица? 9. Какое строение имеет выделительная система Беззубки, Перловицы? 10. Какое строение имеет нервная система Беззубки, Перловицы? 11. Какое строение имеет половая система Беззубки, Перловицы? 12. Как размножается Беззубка, Перловица? 13. Какое значение имеет Беззубка, Перловица? 	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
5.	<p>Тема 5 Многообразие и значение представителей типа Членистоногие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково систематическое положение Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 2. Где обитают Рак речной, Паук-крестовик, Таракан? 3. Какую форму тела имеют Рак речной, Паук-крестовик, Таракан? 4. Чем покрыто тело Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 5. Какое строение имеет пищеварительная система Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 6. Какое строение имеет кровеносная система Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 7. Как дышит Речной рак, Паук-крестовик, Таракан? 8. Какое строение имеет выделительная система Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 9. Какое строение имеет нервная система Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 10. Какое строение имеет половая система Рака речного, Паука-крестовика, Таракана? 11. Как размножается Рак речной, Паук-крестовик, Таракан? 12. Какое значение имеет Рак речной, Паук-крестовик, Таракан? 	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
6.	<p>Тема 6 Многообразие и значение представителей классов Костные рыбы и Земноводные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково систематическое положение Окуня речного, Лягушки травяной? 2. Где обитают Окунь речной, Лягушка травяная? 3. Каково строение тела Окуня речного, Лягушки травяной? 4. Чем покрыто тело Окуня речного, Лягушки травяной? 5. Какое строение имеет пищеварительная система Окуня речного, Лягушки травяной? 6. Какое строение имеет кровеносная система Окуня речного, Лягушки 	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

	<p>травяной?</p> <p>7. Как дышит Окунь речной, Лягушка травяная?</p> <p>8. Какое строение имеет выделительная система Окуня речного, Лягушки травяной?</p> <p>9. Какое строение имеет нервная система Окуня речного, Лягушки травяной?</p> <p>10. Какое строение имеет половая система Окуня речного, Лягушки травяной?</p> <p>11. Как размножается Окунь речной Лягушка травяная?</p> <p>12. Какое значение имеет для человека Окунь речной, Лягушка травяная?</p>	технологий
7.	<p>Тема 7 Многообразие и значение представителей класса Пресмыкающиеся</p> <p>1. Каково систематическое положение Ящерицы прыткой? Где обитают Ящерица прыткая?</p> <p>2. Каково строение тела Ящерицы прыткой? Чем покрыто тело Ящерицы прыткой?</p> <p>3. Какое строение имеет пищеварительная система Ящерицы прыткой?</p> <p>4. Какое строение имеет кровеносная система Ящерицы прыткой? Как дышит Ящерица прыткая?</p> <p>5. Какое строение имеет выделительная система Ящерицы прыткой?</p> <p>6. Какое строение имеет нервная система Ящерицы прыткой?</p> <p>7. Какое строение имеет половая система Ящерицы прыткой?</p> <p>8. Как размножается Ящерица прыткая?</p> <p>9. Какое значение имеет для человека Ящерица прыткая?</p>	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
8.	<p>Тема 8 Многообразие и значение представителей класса Птицы</p> <p>1. Из каких частей состоит тело птицы? Какие особенности имеет кожа у птиц?</p> <p>2. Расскажите о строении оперения у птицы.</p> <p>3. Какова мышечная система у птицы?</p> <p>4. Как устроена пищеварительная система у птиц?</p> <p>5. Как протекает газообмен у птиц? Каково назначение легочных мешков у птиц?</p> <p>6. Как устроено сердце у птиц? Какая кровь проходит через сердце птицы? Сколько кругов кровообращения у птицы?</p> <p>7. Почему птицы являются теплокровными позвоночными? Чем представлена выделительная система птиц?</p> <p>8. Каково строение нервной системы у птиц? Каково разнообразие органов чувств птиц?</p> <p>9. Какое строение имеют органы размножения птиц? Как размножаются птицы?</p> <p>10. Какие особенности имеют птицы в связи с приспособлением к полету?</p> <p>11. Какое значение имеют птицы в природе и в хозяйственной деятельности человека?</p>	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
9	<p>Тема 9 Многообразие и значение представителей класса Млекопитающие</p> <p>1. Каково систематическое положение Собаки?</p> <p>2. Особенности строения тела Собаки?</p> <p>3. Какое строение имеет пищеварительная система млекопитающих?</p> <p>4. Какое строение имеет кровеносная система млекопитающих?</p> <p>5. Какое строение имеет выделительная система млекопитающих?</p> <p>6. Какое строение имеет нервная система млекопитающих?</p> <p>7. Какое строение имеет половая система млекопитающих?</p> <p>8. Какое значение имеет для человека млекопитающие?</p>	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	При наступлении неблагоприятных условий среды Простейшие: а) активно размножаются; б) погибают; в) засыпают. г) покрываются цистой;	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
2.	Сонную болезнь вызывают: а) лямблии; в) инфузория туфелька; б) трипаномы; г) инфузория трубоч.	
3.	Личинка печеночного сосальщика, развившаяся из яйца: а) имеет реснички и плавает в воде; б) питается простейшими и бактериями; в) питается водорослями; г) со временем она внедряется в тело двустворчатого моллюска — беззубку.	
4.	У печеночного сосальщика число присосок: а) две; в) четыре; б) три; г) шесть.	
5.	В процессе приспособления к паразитическому образу жизни у цепня утрачены системы: а) нервная; в) пищеварительная; б) половая; г) кровеносная.	
6.	Разные виды клещей являются переносчиками инфекционных заболеваний животных и человека. В числе таких заболеваний.....(осуществите множественный выбор): а) клещевой энцефалит; б) малярия; в) амёбная дизентерия; г) туляремия; д) клещевой сыпной тиф. е) описторхоз	

7.	Отделы тела у окуня речного.....(осуществите множественный выбор): а) голова; б) грудь; в) туловище; г) хвост;	
8.	Голосовой аппарат птиц находится: а) в глотке; б) в гортани; в) в верхней части трахеи; г) в месте разветвления трахеи на два бронха	
9.	За небольшим исключением, для млекопитающих характерно постоянное число шейных позвонков у разных видов, которое равно: а) пяти; б) шести; в) семи; г) двенадцати	
10.	108. Млечные железы — это производные желез: а) пахучих; в) сальных; б) потовых; г) другое решение	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта)

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект выполняется согласно методическим рекомендациям:

Макарова Т.Н. Зоология Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; профиль подготовки: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства"; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: заочная / Макарова Т.Н. - Троицк: [б.м:б.и.], 2020.- Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00935.pdf>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Подцарство Одноклеточные. Многообразие паразитических одноклеточных.	
	1. В чем заключается сущность понятия «одноклеточные», «простейшие»? 2. Перечислить основные морфологические признаки простейших. 3. Перечислить основные физиологические признаки одноклеточных. 4. Какие заболевания вызывают паразитические простейшие?	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

2.	Раздел 2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	
	1.Перечислить многообразие представителей класса пластинчатожаберные моллюски и их значение. 2.Перечислить многообразие представителей класса брюхоногие моллюски и их значение. 3.Перечислить многообразие представителей класса головоногие моллюски и их значение. 4.Перечислить многообразие представителей класса паукообразные и их значение. 5.Перечислить многообразие представителей класса насекомые и их значение. 6.Перечислить многообразие представителей класса ракообразные и их значение.	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
3.	Раздел 3. Подцарство Многоклеточные. Позвоночные животные	
	1.Перечислите многообразие представителей хрящевых рыб и их значение. 2.Перечислите многообразие представителей костистых рыб и их значение. 3.Перечислите многообразие представителей земноводных и их значение. 4.Перечислите многообразие представителей пресмыкающихся и их значение. 5.Перечислите многообразие представителей птиц и их значение. 6.Перечислите многообразие представителей млекопитающих и их значение.	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
4	Раздел 4. Филогенез царства животные	
	1. Гипотезы происхождения многоклеточных животных. 2. Филогенез червей. 3. Филогенез моллюсков. 4. Филогенез членистоногих. 5. Филогенез хордовых.	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

С помощью конспектирования можно научиться обрабатывать большой поток поступающей информации, придав ей совершенно иной вид, преобразовав форму и тип. Посредством конспектирования можно выделить все необходимые данные как в устном, так и в письменном тексте. Соответственно, обучающийся, который знает, как писать конспект, сможет решить учебную или научную задачу. С помощью конспектирования можно спроектировать модель проблемы, как структурную, так и понятийную. Конспект позволяет облегчить процесс запоминания текста. Он позволит улучшить умение понимать специальные термины. Запись лекции в кратком и сжатом виде позволяет набрать достаточный объем информации, необходимый для написания гораздо более сложной работы, которая предстанет в виде докладов, рефератов, дипломных и курсовых работ, диссертаций, статей, книг.

Под конспектом необходимо понимать вторичное создание источников в совершенно другой форме – свернутой и сжатой. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом.

Конспект составлен правильно, если при беглом просмотре его можно понять характер текста, выявить его сложность по наличию специфических терминов. При

конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию. При этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. Понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Все это способно выступить в роли тезиса.

Конспект должен обладать обязательной краткостью, но при этом он обязан основываться не только на главных положениях и выводах, но и на фактах. Надо приводить доказательства, примеры. Если утверждение не будет подкрепляться всем этим, то и убедить оно не сможет. Соответственно, его будет очень трудно запомнить.

Критерии оценивания конспекта

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - содержание конспекта полностью соответствует теме; - конспект имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - обучающийся показывает теоретические знания основ геоэкологии - показывает умение работать с литературой и источниками; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке конспекта. - конспект соответствует следующим требованиям: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - конспект не выполнен или выполнен с существенными нарушениями в оформлении и содержательной части: не соответствует теме; материала конспекта не достаточно для раскрытия темы; источники и литература, использованная для составления конспекта не актуальна; - обучающийся не проявил навыки самостоятельности в выполнении данной работы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется «зачтено» или «не зачтено»

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения зачета преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Зачеты проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются как «зачтено», так и «не зачтено» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день зачета.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на зачет, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости «не зачтено».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать зачет в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие зачет, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи зачета и выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Вопросы к зачету

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает наука зоология. Общая характеристика животных. 2. Принципы современной систематики Животных. 3. Общая характеристика полцарства Одноклеточные: классификация, общее количество видов Одноклеточных, примеры наиболее обычных представителей, размеры и форма тела простейших, места обитания и распространение по свету, органоиды передвижения, общеклеточные и специфические органоиды, инцистирование, особенности размножения, значение в природе и для человека. 4. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Амебы протей. 5. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Эвглены зеленой. 6. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Вольвокса. 7. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Инфузории туфельки. 8. Систематическое положение и цикл развития Малярийного плазмодия. 9. Систематическое положение и цикл развития Кокцидии Эймерия магна. 10. Общая характеристика типа Губки. 11. Многообразие губок. 12. Общая характеристика типа Кишечнополостные. 13. Общая характеристика типа Гребневики. 14. Общая характеристика типа Плоские черви класс Сосальщикообразные. 15. Общая характеристика типа Плоские черви класс Ленточные. 16. Общая характеристика типа Первичнополостные черви класс Круглые черви. 17. Общая характеристика типа Кольчатые черви класс Малощетинковые черви. 18. Общая характеристика типа Моллюски. 19. Классификация типа Членистоногие. 20. Общая характеристика типа Членистоногие класса Ракообразные. 21. Общая характеристика типа Членистоногие класса Паукообразные. 22. Общая характеристика типа Членистоногие класса Насекомые. 23. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Бадяги. 24. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в 	ИД – 2. ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

природе и для человека Гидры стебельчатой.	
25. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Дождевого червя.	
26. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Речного рака.	
27. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Перловицы.	
28. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Паука крестовика.	
29. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Рыжего таракана-прусака.	
30. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Печеночного сосальщика.	
31. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Кошачьего сосальщика.	
32. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Ланцетовидного сосальщика.	
33. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Бычьего цепня.	
34. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Свиного цепня.	
35. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Эхинококка.	
36. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Овечьего мозговика.	
37. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Мониезии.	
38. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Лентеца широкого.	
39. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Ремнеца.	
40. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Аскариды свинной.	
41. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Трихинеллы.	
42. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Свайника.	
43. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Власоглава.	
44. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Ришты.	
45. Систематическое положение и цикл развития паразитического червя Нитчатки Банкрофта.	
46. Многообразие Паукообразных.	
47. Многообразие Насекомых.	
48. Классификация типа Хордовые.	
49. Общая характеристика типа Хордовые подтипа Бесчерепные.	
50. Общая характеристика типа Хордовые подтипа Оболочники.	
51. Общая характеристика типа Хордовые класса Костные рыбы	
52. Сравнительная характеристика классов Хрящевые и Костные рыбы.	
53. Общая характеристика типа Хордовые класса Земноводные.	
54. Общая характеристика типа Хордовые класса Пресмыкающиеся.	
55. Общая характеристика типа Хордовые класса Птицы.	
56. Общая характеристика типа Хордовые класса Млекопитающие.	
57. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в	

<p>природе и для человека Ланцетника.</p> <p>58. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Речного окуня.</p> <p>59. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Озерной лягушки.</p> <p>60. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Прыткой ящерицы.</p> <p>61. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Голубя.</p> <p>62. Систематическое положение, образ жизни, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие, значение в природе и для человека Собаки.</p> <p>63. Филогенез царства Животные (уметь рисовать филогенетическое древо царства Животные).Происхождение многоклеточных животных</p>	
--	--

